



นวัตกรรม

การบริหารจัดการเรียนรู้ DECA Process
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและ
เสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ตามแนวคิด 4R's10C's



ดร.โรนไชยค์ สมจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแดด

โรงเรียนวัดป่าแดด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



เผยแพร่ผลงานวิชาการสร้างนวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โดย โรงเรียนวัดป่าแดด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ชื่อผลงาน การบริหารจัดการการเรียนรู้ DECA Process เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและเสริมสร้างคุณลักษณะ

โรงเรียนสุจริต ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's

ชื่อเจ้าของผลงาน นายโรจน์ไชยค์ สมจันทร์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนวัดป่าแดด

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑. ความสำคัญของผลงาน

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการคิดวิเคราะห์ ถือเป็นรากฐานสำคัญสูงสุดของการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดป่าแดด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ มีบริบทผู้เรียนที่หลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ ซึ่งประสบปัญหาช่องว่างการเรียนรู้ด้านสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ จากฐานประสบการณ์เชิงบริหารในอดีต ผลงานที่เคยเสนอขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้ศึกษาได้นำผลการสังเคราะห์จากกรอบนโยบายเชิงบริหาร MOST Model มาต่อยอดและขยายผลเชิงการบริหารจัดการ ร่วมกับทุนทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่นรอบสถานศึกษา ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (E-PLC) ร่วมกับโรงเรียนภาคีเครือข่าย ๗ แห่ง พร้อมขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก DECA Processes ในห้องเรียน เพื่อเปลี่ยนทุนทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและวัฒนธรรมให้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมเชิงบริหารที่ "วางระบบ สร้างเครื่องมือ และหนุนเสริม" นวัตกรรมนี้เป็นนวัตกรรมเชิงบริหาร (Administrative Innovation) ที่ออกแบบโดยผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งไม่ได้ลงไปสอนเองทั้งหมด แต่ทำหน้าที่วางระบบและสนับสนุนให้ครูนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการยกย่องคู่มือการจัดการเรียนรู้ และสอดแทรกคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตลงในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดรับกับหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นการเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติลงสู่การปฏิบัติจริง ทั้งนี้ โรงเรียนวัดป่าแดด ได้สร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพพื้นฐาน ผ่านนวัตกรรม DECA Process ตามการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง พ.ศ.๒๕๖๘ มาปรับใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ขับเคลื่อนงานวิชาการควบคู่กับทักษะอาชีพพื้นฐาน อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นวัตกรรม DECA Process มีวัตถุประสงค์หลัก ๕ ประการ ได้แก่

๑. เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรม DECA Process ให้เป็นระบบบริหารวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's โดยมุ่งเน้นสมรรถนะด้านการอ่าน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีส่วนร่วม โปร่งใส และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

๕. เพื่อถอดบทเรียนและพัฒนาสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย (Targets) แบ่งออกเป็นเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Targets)

๑.๑ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดป่าแดด ร้อยละ ๑๐๐ ได้นำนวัตกรรม DECA Process ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดป่าแดด ร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะตามแนวคิด ๔R's๑๐C's โดยมุ่งเน้นสมรรถนะด้านการอ่าน

๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับดีขึ้น จำนวนร้อยละ ๘๕

๑.๔ เครือข่ายสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก จำนวน ๗ โรงเรียน ผู้บริหาร ๘ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ คน รวมเป็น ๙ คน ที่เข้าร่วมขับเคลื่อนกระบวนการ E-PLC อย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ภายในโรงเรียนวัดป่าแดด ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Targets) คือ

สถานศึกษาใช้การบริหารจัดการการเรียนรู้ DECA Process เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's ภายใต้การบริหารงานวิชาการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามกรอบนโยบายเชิงบริหาร MOST MODEL และสามารถปรับเปลี่ยนทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นให้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายได้อย่างยั่งยืนเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายอย่างยั่งยืน

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงาน (Processes) การบริหารจัดการเรียนรู้ DECA Process เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ตามแนวคิด ๔R's๑๐C's

๑. การขับเคลื่อนนวัตกรรมแบ่งออกเป็น ๕ ขั้นตอนหลัก ผ่านกรอบ CIPP Model และการวิจัยและพัฒนา (R&D) ได้แก่

๑.๑ ขั้นวางแผนและการศึกษาสภาพบริบท (Planning & Context Analysis): วิเคราะห์ปัญหา การอ่านของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ และทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ๗ แห่ง และศึกษานิตยศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนระบบ E-PLC

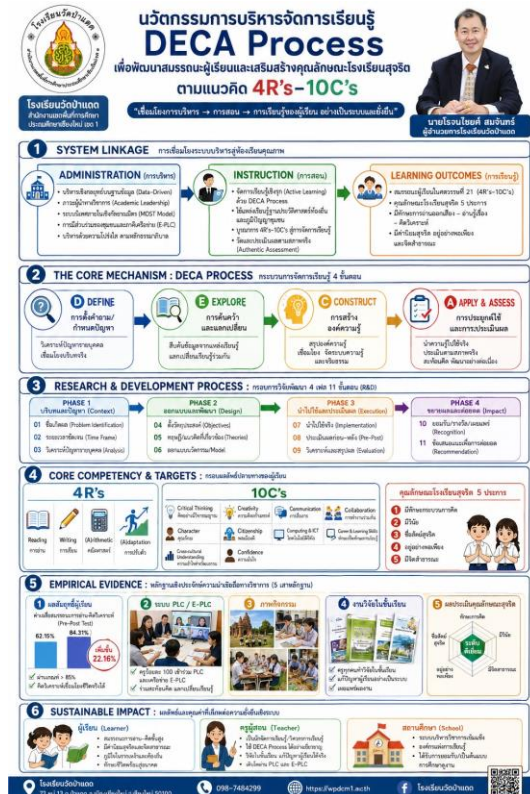
๑.๒ ขั้นการพัฒนาและสร้างเครื่องมือ (Development & System Design) ผู้บริหารวาง ระบบและยกย่องคู่มือการเรียนรู้เชิงรุก DECA Process ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ประกอบด้วย D (Define) ตั้งคำถาม/กำหนดปัญหา E (Explore) ค้นคว้าและแลกเปลี่ยน C (Construct Knowledge) สร้างองค์ความรู้ และ A (Apply) ประยุกต์ใช้และประเมินผล โดยเชื่อมโยงทุนทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมรอบสถานศึกษา มาเป็นคลังสื่อ แหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้พื้นฐาน

๑.๓ ขั้นการปฏิบัติตามแผนและนิเทศเชิงระบบ (Implementation & Supervision) ครุณาไปใช้ ในห้องเรียนทุกระดับชั้น และใช้กลไกนิเทศภายในตามกรอบนโยบาย MOST MODEL เพื่อควบคุมคุณภาพและ ป้องกันความเสี่ยง

๑.๔ ขั้นประเมินผลและถอดบทเรียน (Evaluation & Lesson Learned): ประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ครอบคลุมการอ่าน การคิด และคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต พร้อมถอดบทเรียนร่วมกับครูสภา

๑.๕ ขั้นประเมินเครื่องมือนวัตกรรม เก็บข้อมูลความพึงพอใจจาก ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง โดยผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ภาพประกอบการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ DECA Process



๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ (Outcomes) ผลสำเร็จของการดำเนินงานปรากฏเป็นรูปธรรมในหลายมิติ

๑.๑ ผลลัพธ์ผู้เรียนด้านการอ่านและการคิด คะแนนประเมินผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเป็นการทดสอบช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ Pre-test และ Post-test คำพื้นฐานโดยการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๖๒.๑๕ เป็น ๘๔.๓๑ การอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๕๘ เป็น ๘๒ ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๑.๒ คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต นักเรียนมีพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตในระดับดีเยี่ยม มีความซื่อสัตย์ในการทดสอบ และนำเสนอข้อมูลตามข้อเท็จจริง

๑.๓ ผลงานระดับประเทศ โรงเรียนวัดป่าแดด ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้เป็น “สถานศึกษาแม่ข่าย E-PLC” ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ประโยชน์ที่ได้รับ (Impact & Benefits)

๒.๑ ด้านผู้เรียน ลดช่องว่างการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ยกระดับสมรรถนะการอ่านและการคิดขั้นสูง พร้อมทั้งสร้างความตระหนักรู้และภาคภูมิใจในรากเหง้าประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง

๒.๒ ด้านครูและผู้บริหาร ครูเกิดความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม Active Learning อย่างเป็นระบบ และผู้บริหารได้พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ ด้านสถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าบนฐานความพอเพียง โดยแปรเปลี่ยนการใช้พื้นฐานทุนทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้เป็นทุนทางปัญญาเกิดเป็นภาคีเครือข่ายสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งและช่วยเหลือกันอย่างยั่งยืน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ดำเนินงานนวัตกรรมนี้ ประกอบด้วย ๓ ด้านหลัก ดังนี้

๑. ด้านผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) เกิดจากภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความมุ่งมั่นและเจตจำนงที่ชัดเจนในการทำหน้าที่ “วางระบบ สร้างเครื่องมือ และหนุนเสริม” อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ

๒. ด้านประสานความร่วมมือ (Shared Values : E-PLC) เกิดจากความร่วมมือร่วมใจของคณะครูในสถานศึกษา ตลอดจนเครือข่ายสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กทั้ง ๗ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ รวมถึงการได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและด้านวิชาการจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๔

๓. ด้านต้นทุนทางวัฒนธรรมร่วม (Community Engagement) การมีต้นทุนทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ชุมชนที่เข้มแข็งรอบสถานศึกษา เช่น วัดป่าแดด แม่น้ำปิง อนุสาวรีย์สามกษัตริย์ และเวียงกุมกาม ตลอดจนทักษะอาชีพพื้นฐานตามบริบทพื้นที่ ประกอบกับการได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากปราชญ์ชาวบ้าน และผู้นำชุมชน ทำให้สามารถนำทุนเหล่านั้นมาแปรเปลี่ยนเป็นสื่อการเรียนรู้ในสภาพจริงที่มีชีวิตให้กับผู้เรียนได้สำเร็จ

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. การบริหารเชิงระบบช่วยสร้างความยั่งยืน การขับเคลื่อนนวัตกรรมจากผู้บริหารสถานศึกษาในลักษณะ "วางระบบ สร้างเครื่องมือ และหนุนเสริม" แทนการสั่งการ ช่วยสร้างเวทีและความยืดหยุ่นให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของห้องเรียนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ฐานวัฒนธรรมลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การนำทุนทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น วัดป่าแดด แม่น้ำปิง สามกษัตริย์ และเวียงกุมกาม มาปรับเปลี่ยนเป็นสื่อการเรียนรู้ในสภาพจริง ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณในการออกไปศึกษาเรียนรู้นอกพื้นที่หรือต่างจังหวัด สามารถหลายกำแพงภาษาหรือช่องว่างการเรียนรู้ของกลุ่มนักเรียนชาติพันธุ์ไทใหญ่ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง

๓. กระบวนการ E-PLC ขยายผลลัพธ์สู่ระดับประเทศ พลังแห่งความร่วมมือร่วมใจผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) ระหว่างโรงเรียนภาคีเครือข่าย ๗ แห่ง และศึกษานิเทศก์ สะท้อนให้เห็นว่าปัญหาการศึกษาไม่สามารถแก้ได้โดยโดดเดี่ยว ต้องอาศัยการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วม การแบ่งปันทรัพยากรและองค์ความรู้ ร่วมกันไม่เพียงแต่ยกระดับสมรรถนะผู้เรียนในภาพรวม แต่ยังนำไปสู่การยอมรับในระดับชาติจนได้รับการคัดเลือกเป็น “สถานศึกษาแม่ข่าย E-PLC” ของคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ความโปร่งใสสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน การดำเนินงานวิชาการที่ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต และการนิเทศภายในที่ตรวจสอบได้ตามกรอบนโยบาย MOST MODEL ช่วยสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแม่ข่ายระดับประเทศ โรงเรียนวัดป่าแดด ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็น “สถานศึกษาแม่ข่าย E-PLC” ประจำปี ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒. การเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรม (Dissemination) การขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย มีการเผยแพร่และขยายผลองค์ความรู้ของนวัตกรรม DECA Process ไปยังโรงเรียนภาคีเครือข่ายขนาดกลางและขนาดเล็ก จำนวน ๗ โรงเรียน ผู้บริหาร ๘ คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ คน รวม ๙ คน ในการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศเชิงระบบ

๓. การเผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเผยแพร่คู่มือการเรียนรู้เชิงรุก แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต และคลังสื่อฐานวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านระบบสารสนเทศ (E-PLC) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายนอกสามารถเข้าถึงและนำไปปรับใช้ได้

๔. การมุ่งเป้าหมายเพื่อสร้างคุณค่าของผลงานนวัตกรรม ด้านรางวัลและความสำเร็จที่ได้รับ (Awards & Achievements) รางวัลสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตัวผลงานนวัตกรรมได้รับการถอดบทเรียนและจัดทำเป็นรายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ผู้นำต้องทำก่อน” ผู้บริหารสถานศึกษาพยายามปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการประเมินและคัดเลือกในโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตและการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. สร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจให้แก่ชุมชน ผู้ปกครอง ท้องที่ ท้องถิ่น โดยนวัตกรรมนี้ได้รับผลการประเมินความพึงพอใจและความเชื่อมั่นในระดับสูงมากจากภาคีผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓๐๐ คน ซึ่งสะท้อนถึงการยอมรับในเชิงคุณภาพและการบริหารงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

๘. ข้อเสนอแนะ

๑. การปรับใช้ตามบริบทและความพร้อม โรงเรียนหรือหน่วยงานที่สนใจนำนวัตกรรม DECA Process ไปปรับใช้ ควรนำไปปรับปรุงและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของสถานศึกษา

๒. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของนวัตกรรมร่วมกัน

๓. การใช้พื้นฐานทุนทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น ควรสำรวจและนำทุนทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม หรือปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนรอบสถานศึกษาของตนเอง มาจัดทำเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ฐานวัฒนธรรม

๙. ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ “สถานศึกษาแม่ข่าย E-PLC” ประจำปี ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เรื่อง ผลการจัดสรรการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๔
สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์

ตามประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง การเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๔ สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ลงวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๔ ได้เชิญชวนสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์เสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพฯ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้พิจารณาการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๔ สำหรับสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนฯ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๑ แห่ง ดังนี้

๑. สถานศึกษาแม่ข่ายที่ได้รับการสนับสนุนเงินอุดหนุนการดำเนินงานฯ จำนวน ๑๔ แห่ง

ลำดับ	สถานศึกษาแม่ข่าย	จังหวัด
ภาคเหนือ		
๑	โรงเรียนวัดป่าแดด	เชียงใหม่
๒	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง	เชียงใหม่
๓	โรงเรียนป่าจี่วังแดงวิทยา	เชียงใหม่
๔	โรงเรียนบ้านป่าขางนาเงิน	เชียงราย
๕	โรงเรียนบ้านป่าเหมือด (เสริมเกียรติคุณราชภัฏรำไพพรรณี)	เชียงราย
๖	โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร	ตาก
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
๗	โรงเรียนกุศลเรศคำพิทยาคาร	สกลนคร
๘	โรงเรียนสวายจิกพิทยาคม	บุรีรัมย์

/ลำดับ...

ปริญญญาโรงเรียนสุจริต “การปลูกฝัง การป้องกัน และการสร้างภาคีเครือข่าย”

**ความเชื่อมโยงขององค์ประกอบและกระบวนการวิจัย
รูปแบบการบริหารเชิงบริหารฐานประวัตินวัตกรรมท้องถิ่น (H-LOCAL Model)**
(เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนภาคใต้ของพื้นที่ฐาน พ.ศ. 2568) (ฉบับย่อ)

Policy
MOST MODEL
กรอบนโยบายเชิงบริหาร

- M : Morality & Mastery
- O : Opportunity & Organization
- S : Standard & Strategy
- T : Teamwork & Technology

Framework
H-LOCAL Model
กรอบการบริหารเชิงบริหาร

H - Historical Awareness
L - Leadership
O - Organization of Learning
C - Critical Thinking
O - Authentic Assessment
A - Learning Reflection

Management Process
DECA Process
กระบวนการบริหารเชิงบริหาร

D - Define (นิยาม/กำหนด)
E - Explore (สำรวจ/ค้นหา)
C - Create (สร้าง/พัฒนา)
A - Assess (ประเมิน/ตรวจสอบ)

Professional Learning
E-PLC
กลไกพัฒนาครู

Study (Share) | Staff (End) | Educator (Share) | Educator (Share)

Teaching & Learning
Active Learning
ภาคเรียนที่ 1

เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ | เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี | เรียนผ่านกิจกรรม | เรียนผ่านสื่อสังคม | เรียนผ่านสื่อออนไลน์

Student Competency
4R's - 10C's
กรอบสมรรถนะของผู้เรียน

4R's
Reading (การอ่าน) | Reasoning (การคิด) | Rethinking (การคิดใหม่) | Reconnecting (การเชื่อมโยง)

10C'sCritical Thinking | Communication | Collaboration | Character | Citizenship | Computing & Digital Literacy | Cross-cultural Understanding | Career & Learning Skills

Reading Outcomes
ผลลัพธ์ด้านการอ่าน

การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน | การอ่านเพื่อความรู้ | การอ่านเพื่ออาชีพ

Enablers (Enablers)

- วิสัยทัศน์และเป้าหมาย
- แผนปฏิบัติการ 5 ปี
- แผนกลยุทธ์ 5 ปี
- แผนปฏิบัติการ 5 ปี
- แผนงบประมาณ 5 ปี
- แผนการประเมินผล 5 ปี
- แผนการสะท้อนคิด 5 ปี

B&D Process

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Research)
2. ออกแบบและพัฒนา (Design & Development)
3. ตรวจสอบความเหมาะสม (Validation)
4. ทดสอบและปรับปรุง (Delphi Technique 3 round)
5. ประเมินผล (Evaluation)
6. สรุปและนำเสนอ (Summary & Dissemination)

Key Tools

- E-PLC Platform
- DECA Toolkit
- Rubric & Assessment
- Lesson Plan Template
- Reading Material (Local History)
- Reflection Log

Legend

- สีชมพู = ส่วนที่พัฒนา
- สีน้ำเงิน = ส่วนที่ดำเนินการ
- สีเทา = ส่วนที่ดำเนินการ

Continuous Improvement Cycle

เรียนรู้และพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement Cycle)

การสร้างภาคีเครือข่ายองค์กรภาครัฐและเอกชนแบบมีส่วนร่วม



โรงเรียนวัดป่าแดด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 52



ดร.โรจน์เชษฐ์ สมนิรการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแดด

ประจำเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

สรรพากรเชียงใหม่ 1 รัศถกิจกรรม "RD Cm1 for Kids"

มอบอุปกรณ์กีฬาสนับสนุนการศึกษา








ในวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ท่านเลอ ศิริธารินทร์ สำนักงานสรรพากรพื้นที่เชียงใหม่ 1 พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ ได้มาทำพิธีรัศถกิจกรรม "RD Cm1 for Kids" มอบอุปกรณ์กีฬาสนับสนุนการศึกษา ณ โรงเรียนวัดป่าแดด จำนวน ๓๐๐ ชิ้นของเชียงใหม่ 1 จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ดร.โรจน์เชษฐ์ สมนิรการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแดด พร้อมคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนวัดป่าแดด ร่วมต้อนรับ

กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการศึกษาและสุขภาพของเยาวชน นำการมอบอุปกรณ์กีฬาให้แก่นักเรียนออกจากรั้วโรงเรียน และสร้างสัมพันธ์กับด้านความยั่งยืน ความสามัคคี และกระตือรือร้นจากนักเรียนกับกิจกรรมนี้ นอกจากนี้ ยังเป็นส่วนหนึ่งของงานวัน รักษาสถาปัตยกรรม นักบริหารโรงเรียนวัดป่าแดดได้จัดกิจกรรม "งานบริการรับ" หรือมอบผ้าให้แก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเชียงใหม่ 1 เพื่อเป็นการแสดงความขอบคุณและขอแทนนักเรียนที่มีจิตใจที่เห็นอกเห็นใจ ความสามัคคี การบริการที่ดี และการสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาโรงเรียน

ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแดด ได้กล่าวแสดงความขอบคุณและขอแทนนักเรียนและบุคลากรที่มีจิตใจที่เห็นอกเห็นใจ ที่ให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ ทั้งในด้านการเงินทั้งด้านความรู้ที่มีต่อทั้งหน่วยงานทั้งรัฐกับภาคการศึกษาในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ของชาติ

 053447331

 www.wpdcm1.ac.th

 Watpadad School



ประวัติส่วนตัว Portfolio



ประวัติส่วนตัว	
ชื่อ - สกุล	ดร.โรจน์ไชยค์ สมจันทร์
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดป่าแดด ตำบลป่าแดด อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
วิทยฐานะ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
รับเงินเดือน	อันดับ คศ.๓ ขั้น ๔๓,๐๒๐ บาท
เครื่องราชอิสริยาภรณ์	ชั้นทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย (ท.ม.) เมื่อ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ในรัชกาลปัจจุบัน
วันบรรจุเข้ารับราชการ	๑๒ มีนาคม ๒๕๕๒ รวมระยะเวลาการปฏิบัติราชการ ๑๗ ปี ๓ เดือน
วัน เดือน ปีเกิด	(ข้อมูลเฉพาะบุคคล)
ที่อยู่	(ข้อมูลเฉพาะบุคคล)
โทรศัพท์มือถือ	(ข้อมูลเฉพาะบุคคล)
เลขบัตรประจำตัวประชาชน	(ข้อมูลเฉพาะบุคคล)
หมายเหตุ	

ประวัติการทำงานเอกชน/หารายได้ระหว่างเรียน		
ปี พ.ศ.	ประสบการณ์	อำเภอ/จังหวัด
พ.ศ.๒๕๓๔-๒๕๓๘	พนักงานเสิร์ฟอาหารชาวต่างชาติ ศูนย์วัฒนธรรมเชียงใหม่ (ในระหว่างกำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) โรงเรียนธรรมราชศึกษา	อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ.๒๕๓๕-๒๕๓๘	พนักงานขายตรง บริษัท สหพานิชเชียงใหม่ จำกัด	จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ.๒๕๓๖-๒๕๓๘	พนักงานขายอสังหาริมทรัพย์ บริษัท ยังเฟิร์ม จำกัด	จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ.๒๕๓๘-๒๕๔๓	พนักงานพัสดุ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ.๒๕๔๓-๒๕๕๒	พนักงานธุรการ ศูนย์ศรีพัฒน์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๕๖	ผู้จัดการหน่วยเพชรนครพิงค์ ๘๕ บริษัท เอไอเอ จำกัด	จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการรับราชการ		
ปี พ.ศ.	ประสบการณ์	อำเภอ/จังหวัด
พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๔	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน (ระดับ ๒) กรมสรรพากร สรรพากรพื้นที่สาขาแม่สะเรียง สรรพากรพื้นที่แม่ฮ่องสอน	สรรพากรพื้นที่แม่ฮ่องสอน
พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๖	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน (ระดับ ๒) ๑.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓ ๒.กลุ่มอำนวยการ ปฏิบัติหน้าที่ <u>เลขานุการดูแล</u> <u>งานหน้าห้อง</u> ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓ (สนองงาน ดร.รตนภูมิ โนสุ อดีต ผอ.สพป. เชียงใหม่ เขต ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๓
พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๗	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน (ซี ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ (สนองงาน ท่านสมพงษ์ พรหมจันทร์ อดีต ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๖
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกองลอย อำเภอฮอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕ (สนองงาน ดร.นพพร เดชชิต ปัจจุบัน ผอ.สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๒)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๕
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านกองลอย ตำบลวัดป่าแดด อำเภอฮอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๕
๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑	ครู คศ.๒ โรงเรียนบ้านกองลอย ตำบลวัดป่าแดด อำเภอฮอด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๕

๑ มีนาคม ๒๕๖๒	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๒) โรงเรียนบ้านวังหม้อ ตำบลบ้านแอ่น อำเภอดอยเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ (สนองงาน ท่านพัฒนพงษ์ พวงทอง อดีต ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๕
๒๒ เมษายน ๒๕๖๔	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๓) โรงเรียนบ้านวังหม้อ ตำบลบ้านแอ่น อำเภอดอยเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๕
๑ ตุลาคม ๒๕๖๔	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๓) โรงเรียนวัดดอนชัย ตำบลแม่ทา อำเภอแม่ฮอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๑
๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๓) โรงเรียนวัดห้วยทราย ตำบลแม่ทา อำเภอแม่ฮอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ (ปัจจุบัน สนองงาน ดร.อนุกุล ศรีสมบัติ ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๑
๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๓) โรงเรียนวัดห้วยทราย รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทาเหนือวิทยา อำเภอแม่ฮอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ (ในระหว่างที่ยังไม่มี ผอ.รร.)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๑
๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๓) โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๑ ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๑
๑ ตุลาคม ๒๕๖๘	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (คศ.๓) โรงเรียนวัดป่าแดด ตำบลป่าแดด อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๑

การศึกษา การฝึกอบรม และการพัฒนาตนเอง เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการศึกษา

ข้าพเจ้า นายโรจน์ไชยส์ สมจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าแดด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ศึกษาหรือฝึกอบรม และพัฒนาตนเอง ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหรือการจัดการศึกษา เพื่อนำองค์ความรู้ แนวคิดที่ได้รับจากการศึกษาและฝึกอบรม นำมาพัฒนา ต่อยอดการปฏิบัติราชการ การบริหารจัดการ ในการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ดูแล สถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ พอสังเขป ดังนี้

ประวัติการศึกษา					
วุฒิการศึกษา					
ระดับการศึกษา	ชื่อปริญญา		สาขา	สถาบัน	วันเดือนปีที่สำเร็จ
	ชื่อเต็ม	ชื่อย่อ			
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	การบริหาร การศึกษา	ม.เวสเทิร์น	๓ พ.ค.๒๕๖๐
ปริญญาโท	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	บธ.ม.	การจัดการ สาธารณะ	ม.บูรพา	๒๐ เม.ย.๒๕๕๔
ปริญญาโท	ศาสตรมหาบัณฑิต	ศน.ม.	การบริหาร การศึกษา	ม.มหามกุฏราช วิทยาลัย วิทยาเขต ล้านนา	๒๕ ก.พ. ๒๕๕๒
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่	๓๐ ก.ค. ๒๕๔๑
ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครู	ปวค.	สังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย วิทยา เขตเชียงใหม่	๒๔ ส.ค. ๒๕๔๘
อนุปริญญา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เทคนิค	ปวท.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	โรงเรียนเทคนิค พาณิชย์การ เชียงใหม่	มิ.ย.๓๖-มี.ค.๓๘
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (วิทย์-คณิต)	ม.๖	วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	โรงเรียนธรรมราช ศึกษา	พ.ค.๓๓-มี.ค.๓๖
มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ม.๓	-	โรงเรียนศึกษา ผู้ใหญ่หางดง	พ.ค.๓๑-มี.ค.๓๓
ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖	ป.๖	-	โรงเรียนบ้านฟ่อน	พ.ค.๒๕-มี.ค.๓๐



โรงเรียนวัดป่าแดด

